



Varde Kommune
Agerbæk Børnehus 0-5 år

Agerbæk Børnehus

Rapporten er hentet: 24-02-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	6
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	7
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	8
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	10
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
4.1	Alsidig personlig udvikling	12
4.2	Social udvikling	13
4.3	Kommunikation og sprog	14
4.4	Krop, sanser og bevægelse	15
4.5	Natur, udeliv og science	16
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	17
5	EVALUERINGSKULTUR	18
5.1	Evalueringskultur	18
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	19
6	UDVIKLINGSPLANER	20

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

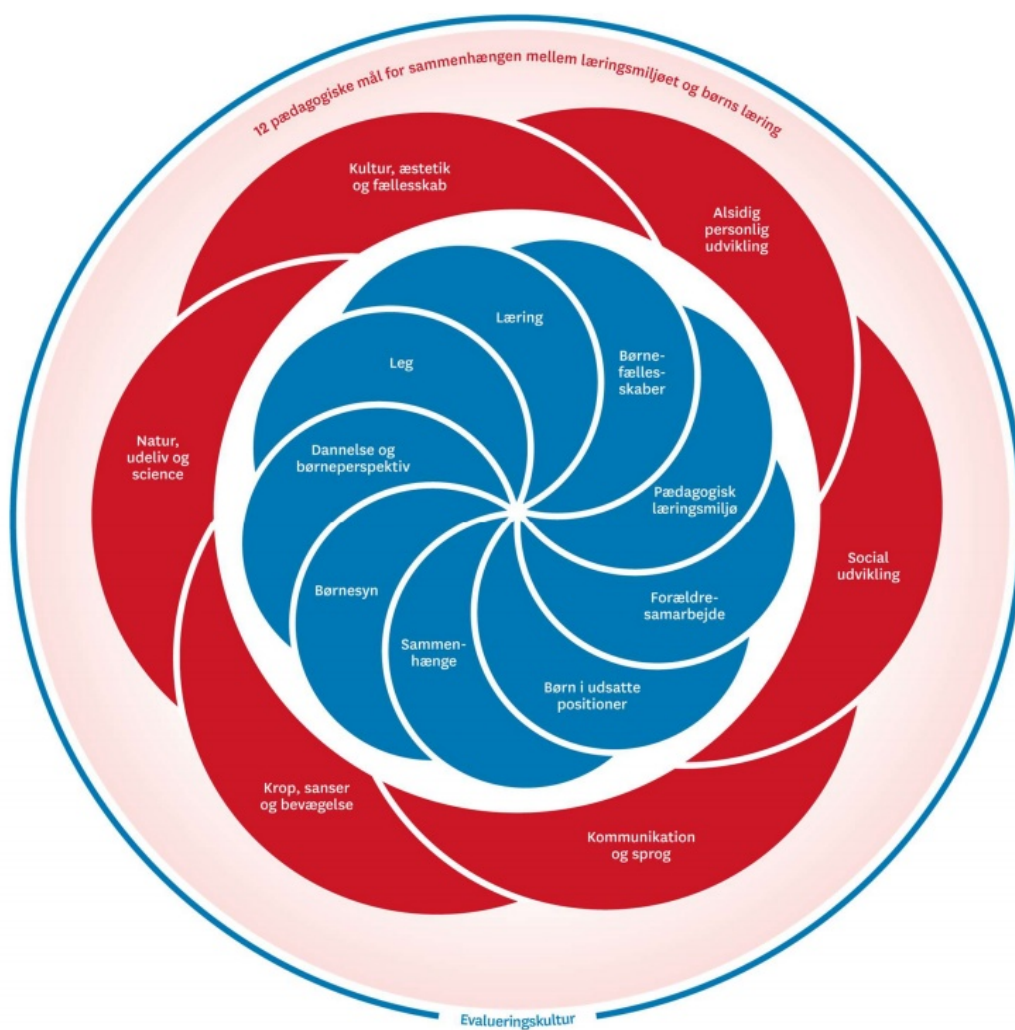
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnitte om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Agerbæk Børnehus er en del af Dagtilbuddet Øst, som består af Skovbrynet i Ølgod, Tegllhuset i Nordenskov, Naturligvis i Ansager og Kastanjehaven i Næsbjerg.

I Agerbæk Børnehus er vi normeret til 80 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn. Vi har en daglig leder, 9 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 1 medhjælper, 1 pædagogstuderende og to ungarbejdere.

Vi er delt ind i fire aldersopdelte grupper. Mariehønerne, som er vores yngste børn (0-2 år), Sommerfuglene (3 år), Humlebierne (4 år) og Græshopperne (5 år).

I Agerbæk Børnehus har vi en anerkendende tilgang til vores børn, vores forældre og hinanden og vi er meget bevidste om at have tydelige læringsmiljøer som understøtter og tilgodeser alle børn.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Agerbæk Børnehus har vi et børnesyn som viser sig i en respektfuld og anerkendende tilgang til barnet. Alle børn har en værdi i sig selv.

I forhold til dannelse og børneperspektiv er vi meget bevidste om at børn skal have medbestemmelse over deres hverdagsliv i børnehaven. Vi arbejder meget med demokrati i børnehøjde, hvor vi støtter børnene i kritisk tænkning. Legen er det vigtigste i barnets liv, og vi skal skabe rum og mulighed for leg igennem hele dagen. Vi skal støtte og guide de børn der har brug for hjælp til at komme ind i et børnefællesskab.

Læring foregår hele tiden og overalt. Børn lærer hele tiden. Igennem leg, sanser, kroppen, sproget, relationerne osv. Vi er bevidste om at arbejde i barnets nærmeste udviklingszone hele tiden.

Børnefællesskaber bliver grundlagt af børn og skal støttes af voksne. Vi skal støtte op om at børnefællesskaberne er inkluderende og udviklende.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er tilstede omkring vores børn igennem hele dagen og er et udtryk for vores fysiske

indretning af institutionen, vores struktur, vores organisering, vores valg af pædagogiske aktiviteter, vores pædagogiske tilgang til børnene og vores samarbejde med forældrene.

I Agerbæk Børnehus har vi en detaljeret strukturplan for dagen. Alle ved hvilke opgaver de har og hvor de skal være. Strukturen og rutinerne giver personalet ro, overblik og tid til nærvær. Dette skaber tydelige og trygge rammer for børnene.

Vores rutiner gennem hele dagen bærer præg af genkendelig og tydelig struktur. Morgenrutinen foregår ens hver morgen i vores store fællesrum, som er indrettet med forskellige små læringsmiljøer. Vi har fokus på selvhjulpethed i forhold til morgenmaden, hvor der er tid og rum til at vælge sin mad og også selv være med til at lave den.

Formiddagen foregår i vores aldersinddelte grupper. Hver gruppe har et fast rum og faste voksne. Der er samling hvor dagens gang præsenteres. Der foregår planlagte aktiviteter, som børnene har medbestemmelse i og der er mulighed for at være både i små og lidt større fællesskaber. Legen er hele tiden i fokus.

Madpakketiden midt på dagen er om noget præget af genkendelige rutiner. Alle skal på badeværelset og bagefter finde deres madpakker. Der arbejdes med selvhjulpethed og mestring. Under spisningen er der tid og rum for at børn og voksne fordyber sig i samtale, læser en bog eller leger en lille leg. Madpakkespisningen indeholder mange muligheder for at møde barnet i øjenhøjde og fornemme lige præcis, hvor det enkelte barn er på vej hen.

Den tidlige eftermiddag indeholder rig mulighed for leg. Både den frie leg, men også den igangsatte leg, hvor en voksen er med til at sætte rammer, støtte og guide de børn der har brug for det. Der er i Agerbæk Børnehus stor fokus på at her har vi muligheden for at lave så få opbrud for børnene som muligt. Eftermiddagen byder også på tilberedelsen af vores eftermiddagsmad. Eftermiddagsmaden er ikke bare at lave maden med alt hvad det indebærer, det er også for en mulighed for at danne børnene demokratisk. Det er børnene selv der bestemmer, hvad der skal på menuen og denne beslutning tages sammen i grupperne.

Den sene eftermiddag foregår stille og roligt. Rummene lukker naturligt ned og børnene hjælper med at rydde det op de har leget med. Det skal være rart igen at komme og lege med tingene næste dag og det har vi alle et fælles ansvar for.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Agerbæk Børnehus opfatter og anerkender vi forældrene som vores allervigtigste samarbejdspartnere, når det handler om det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrene har det største kendskab til deres barn og en helt særlig mulighed for samvær og læring en til en. Som fagpersoner har vi en viden om børnehavens generelle udvikling, trivsel og læring og en særlig mulighed for at tilbyde barnet erfaringer med det lidt større fællesskab. Disse to perspektiver er lige vigtige og giver os optimale muligheder for at skabe de bedste forudsætninger for det enkelte barn. Vi inddrager forældrene i vores arbejde med trivselsskemaer og dialogprofiler, så vi sammen kan arbejde med barnet indenfor nærmeste udviklingszone.

Det gode forældresamarbejde foregår i det daglige ved aflevering og afhentningssituationerne og gennem skriftlig information og kontakt på Aula. Desuden afholdes der årlige forældresamtaler. Vi afholder også forskellige forældrearrangementer løbende igennem året - forældremøde, sommerfest, gruppearrangementer, juleklip osv. Vi har et aktivt forældreråd i huset og to medlemmer i vores Forældrebestyrelse.

I Agerbæk opretter vi sammen med sundhedsplejen og dagplejen desuden årgangsgrupper for de helt nyfødte børn og deres forældre i lokalområdet. Dette giver forældrenen en helt særlig mulighed for at lære hinanden at kende tidligt, så de ved hvem deres børn senere skal gå i børnehave og skole med. Gode relationer mellem forældrene giver en større forudsætning for gode fællesskaber mellem børnene.

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn kan i en kortere eller længere periode komme til at befinde sig i en udsat position. Udsatheden kan handle om mange forskellige ting: et barn kan have forskellige fysiske eller psykiske handicap, det kan være en del af en familie der har begrænsede ressourcer eller det kan være påvirket af sygdom, død eller skilsmisse i den nærmeste familie. Uanset arten eller omfanget af udsatheden kan barnet have behov for en særlig pædagogisk indsats for fortsat at kunne trives, lære og udvikles.

I Agerbæk Børnehus har alle børn en primærpædagog. Primærpædagogen har det overordnede ansvar for at barnets udvikling, læring og trivsel understøttes. Primærpædagogen er forældrenes nærmeste samarbejdspartner i institutionen og er også den der sørger for at det øvrige personale er orienteret om barnets udsathed og de eventuelle særlige indsatser, der er igangsat.

Når vi arbejder med børn i udsatte positioner er vi særdeles opmærksomme på at skabe rammerne for at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet. Vi møder børnene med positive forventninger og er tydelige og nærværende voksne som barnet kan regne med. Vi har fokus på det enkelte barn og skaber muligheder for lege i små grupper, pauser, opgaver osv.

En tydelig struktur og et godt pædagogisk læringsmiljø gør en forskel for børn i udsatte positioner.

To dage i ugen har vi en inklusionspædagog tilknyttet Agerbæk Børnehus og som oftest kan hun sammen med forældrene og pædagogerne finde ud, af hvilken indsats der skal til for at hjælpe barnet. Andre gange må vi have hjælp fra andre faggrupper. Vi har et tæt samarbejde med sundhedsplejerske, psykolog, talehørekonsulent, socialrådgiver og fysioterapeut som vi kan trække på for faglig sparring eller konkret hjælp. Tre gange i året laver vi trivselskemaer, og lander barnet her i en særlig udsat position laver vi en udviklingsplan som både forældre og pædagoger sammen arbejder ud fra for hurtigst muligt at få barnet tilbage i trivsel.

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Agerbæk Børnehus arbejder vi med aldersopdelte grupper, hvilket giver mulighed for at tilrettelægge et målrettet pædagogisk læringsmiljø for vores kommende skolebørn. Vi har sammen med skolen og sfo'en lavet en samarbejdsaftale, som indeholder klare retningslinjer for hvilke fælles aktiviteter vi laver for at forberede børnene på deres skolestart. I løbet af det tidlige forår arrangerer vi blandt andet at det kommende klasseteam kommer på besøg i børnehaven for at møde børnene i deres trygge rammer. Derefter kommer børnene på besøg i skolen af flere omgange - både i klassen sammen med deres kommende klassetema, i sfo'en og i klubben.

I juni kommer alle førskolebørnene i skole og sfo fire dage. Dagene starter fælles i børnehaven, men alle børn slutter med at blive hentet på skolen eller i sfo'en senere på eftermiddagen. Gruppens faste voksne følger med alle dagene. Ugen sluttet af med et socialt arrangement torsdag aften hvor forældrene også indbydes.

Agerbæk Børnehus sender desuden en kendt voksen med de første 1-2 uger af skoleåret i det første modul hver dag. Der laves overleveringer på alle børn til skolen, så de har de allerbedste forudsætninger for at modtage børnene. Der laves specialoverleveringer på de børn der har været lavet udviklingsplaner på i det sidste år i børnehaven.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Agerbæk har vi et meget aktivt og engageret lokalsamfund. Agerbæk Børnehus har desuden et forældreråd som aktivt tager del i institutionens traditioner og almene hverdag. Som eksempler kan nævnes at de står for at pynte børnehaven op, afholde sommerfest, arbejdsdag og julearrangement.

I hverdagen inddrager vi lokalsamfundet på forskellig vis. Vi har en aftale med det lokale plejehjem, hvor vi tager på besøg en gang i måneden. Både børn, personale og de ældre nyder dette møde mellem generationer. Vi bruger det lokale bibliotek og vi handler i byens butikker. Vi er flittige brugere af naturen omkring børnehaven, skolens faciliteter og sportspladsen.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Agerbæk Børnehus tager vi udgangspunkt i observationer og relevant viden om det enkelte barn og den enkelte børnegruppe, når vi indretter vores pædagogiske læringsmiljø. Ved at kigge på det enkelte barn og gruppe kan vi spore os ind på hvad der rører sig og hvad gruppen kalder på lige nu - og derefter indrette læringsmiljøet efter dette.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Agerbæk Børnehus 0-5 år's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Agerbæk Børnehus 0-5 år's vurdering

Agerbæk Børnehus 0-5 år har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

I Agerbæk Børnehus understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling på følgende måde:

- Det skal være overskueligt for børnene at være i de forskellige læringsmiljøer.
- Vi skal stille alderssvarende krav til børnene, så de opnår successer.
- Vi skal være anerkendende og tillidsskabende i vores tilgang til børnene.
- Vi skal give børnene mulighed for selvbestemmelse og medindflydelse, så barnet føler ansvar.
- Vi skal støtte og guide børnene og anerkende deres initiativer - vi skal følge deres spor.
- Vi skal ikke have forventninger om at alle børns kompetencer er ens og at de udvikler sig i samme tempo.
- Vi skal hjælpe børnene med at håndtere egne følelser og konflikter.
- Vi skal styrke børnenes robusthed f.eks. igennem demokratisk dannelse.

Eksempler:

- Legetøj og forskellige materialer er i børnehøjde.
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser, så de får en forståelse.



- De voksne skal gå foran, ved siden af og bagved i børnenes leg.
- Give børnene mulighed for at være til at bestemme dagens gang.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling er en udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskelligheder.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokalsamfundet og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

I Agerbæk Børnehus ønsker vi at alle børn er en del af fællesskabet og at de føler at de har mindst én ven.

- Alle børn indgår i børnefællesskaber - både små og store, vokseninitierede og selvvalgte.
- Vi understøtter og giver plads til børnenes leg gennem hele dagen.
- Vi skaber genkendelighed og tryghed i vores hverdag, og vi danner grupper hvor vi tager udgangspunkt i børnenes kompetencer og relationer.
- Vi hjælper børnene med at øve de sociale spilleregler - at vente på tur, at dele om tingene, at hjælpe hinanden osv.
- Vi taler børnene op, så de får øje på hinandens kompetencer.
- Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.



4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

- Vi sætter ord på alt det, vi gør.

- Vi er opmærksomme på turtagning - altså vi forsøger at holde samtalen i gang mindst fem gange.

- Vi er lyttende, nysgerrige og opmærksomme på at stille spørgsmål (åbne og lukkede) som udvider barnets sprog - uden at rette på barnet.

- Vi bruger piktogrammer, billeder og er opmærksomme på at gøre tingene visuelle i vores læringsmiljøer.

- Vi synger, leger med rim og remser og sproget generelt, vi læser højt (dialogisk læsning)

- Vi sprogvurderer børnene i starten af 3 års alderen og igen i 5 års alderen.

- Vi arbejder meget bevidst indenfor barnets nærmeste udviklingszone.

- Vi samarbejder med den kommunale talehørekonsulent, områdets sprogvejleder og vores egne lokale sprogpædagog.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene
- bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og sanse gennem kroppen - gennem ro og bevægelse - lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom alt kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

- Vi er opmærksomme at give børnene mulighed for at lege grundlege (løbe, hoppe, lege med bolde, mudder og sand)
- Vi støtter børnene i at udvikle de tre primære sanser - både ude og inde.
- Vi giver plads til fysisk udfoldelse og ro - vi giver børnene mulighed for at veksle mellem vild og stille leg.
- Vi er opmærksomme på at vi selv er rollemodeller. Vi skal sætte gang i bevægelsesaktiviteter og bevægelsessangle.
- Vi støtter barnet i at kunne mærke sig selv f.eks. ved toiletbesøg, høj arousal osv.
- Vi støtter barnet i at udvikle sine sanser - ved at mærke, lugte, smage, høre osv.
- Vi øver børnene i selvhjulpenhed f.eks. i garderoben.
- Vi udfordrer børnene fysisk indenfor nærmeste udviklingszone.
- Vi gør brug af vores lokale motorikvejleder ved behov.



4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåde. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

- Vi bruger naturen omkring os - legepladsen, skoven, den lille sø og de store åbne vidder.
- Vi er bevidste om at være gode rollemodeller og giver børnene viden om, hvordan man begår sig i naturen, f.eks. omkring bæredygtighed, affald, dyreliv, årtidernes skift osv.
- Vi er guidende og nysgerrige sammen med børnene, vi udforsker og eksperimenterer sammen i naturen og vi følger børnenes spor.
- Vi giver børnene ny viden omkring og i naturen. Vi bruger bøger og digitale medier i vores søgen sammen med børnene.
- Vi er bevidste om muligheden for at børnene kan bruge alle deres sanser i naturen.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange måder og forstå deres omverden.

- Vi har mange traditioner som giver børnene forskellige kulturelle oplevelser.

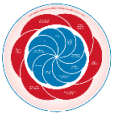
- Vi bruger lokalområdet til at pirre børnenes nysgerrighed for forskelligheder - det kan være besøg på plejehjemmet, biblioteket osv.

- Vi bruger vores bus for at komme ud og få nye kulturelle oplevelser. F.eks. i biografen, på museum osv.

- Vi giver børnene muligheder for at afprøve forskellige materialer til at kunne udtrykke sig æstetisk.

- Vi synger, laver teater, klæder os ud og leger rollelege.

- Vi er opmærksomme på at børnene har muligheder for at kunne danne fællesskaber på tværs af aldersgrupper.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Agerbæk Børnehus evalueres det pædagogiske arbejde på flere niveauer: Arbejdet med det enkelte barn og den enkelte børnegruppens læring evalueres løbende ved hjælp af dialogprofiler og indsamling af viden før, under og efter pædagogiske forløb som f.eks. Fra Intention til Handling.

Dialogprofilerne laves minimum to gange om året. Resultatet af dialogprofilen sammenholdes med personalets og forældrenes iagttagelser af børnene og anvendes herefter som evaluering på effekten af det strukturerede pædagogiske arbejde og som udgangspunkt for fastlæggelsen af nye mål i det næste læringsforløb.

I tilrettelæggelsen af et FITH-forløb anvendes et planlægningskema, som sikrer at processen indeholder pædagogiske overvejelser om bl.a. forældresamarbejdet, deltagelsesmulighed for børn i udsatte positioner, brug af digitale redskaber, demokratiske processer osv. Undervejs i forløbet evaluerer personalet løbende på valg af aktiviteter, gruppeopdeling og egen pædagogisk tilgang og justerer ved behov. Dette sker via de individuelle refleksionskemaer. Ved afslutning af hvert læringsforløb afholdes fælles refleksionsmøder, hvor der evalueres på egen og samlet praksis med kolleger. På personale og stuemøder evalueres løbende traditioner og gruppeaktiviteter.

Udviklingsmål for rutinesituationer formuleres og evalueres ligeledes på personalemøder.



5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Læreplanen evalueres løbende på personalemøder og her vil udviklingsmålene også blive evalueret og eventuel justeret. På en af vores pædagogiske dage i løbet af året vil læreplanen desuden være i fokus.

Forældrebestyrelsen har regelmæssigt lærerplanerne på som punkt til deres møder.

6 UDVIKLINGSPLANER

Agerbæk Børnehus 0-5 år har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.