

TILSYNSRAPPORT 2024

Agerbæk Børnehus 0-5 år



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn d. 26. november 2024

Dato for tilsynsmøde

D. 11. december 2024

Deltagere: Dagtilbuds leder Maiken Flindt-Kristensen, souschef Maria Louise Ravn, daglige ledere Lone Kruchov Alslev, Lærke Hymøller Nielsen, Nanna Sørensen, , Lene Sloth Conradsen Jensen, OAMR Trine Knudsen, Bestyrelsesformand Hanna Øllgaard, tilsynskonsulent Tina Rosenberg.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	8	4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

På dagen for tilsynet er 3 fra det faste personale fraværende og kendte vikarer er tilstede.

Under tilsynet observeres en passende fordeling af personalet og kvalitet i det pædagogiske arbejde.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

seneste brandtilsyn var den 19. august 2024

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Personalet har mulighed for at komme på kurser og vi har haft flere afsted på special pædagogisk kørekort, som afholdes af Varde Kommune.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbud ØST

Under tilsynsmødet informerer Dagtilbudsleder, at Dagtilbuddet ØST i 2025 har følgende tre fokusområder for alle medarbejdere:

Kompetenceudvikling: Relationers betydning.

Ledelse af kerneopgaven

Etablere en god evalueringskultur

Under tilsynet oplyser daglig leder, at dagtilbuddet får tilknyttet 3 studerende (pædagoger og pædagogisk assistent) fra årsskiftet 2025.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

vi har hvert andet år førstehjælpskurser til det faste personale og opfølgningskurser til de ny ansatte.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

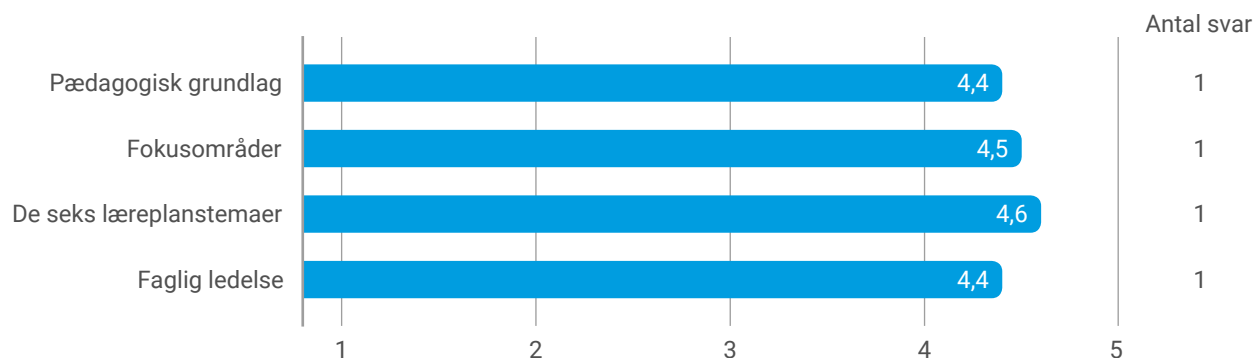
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

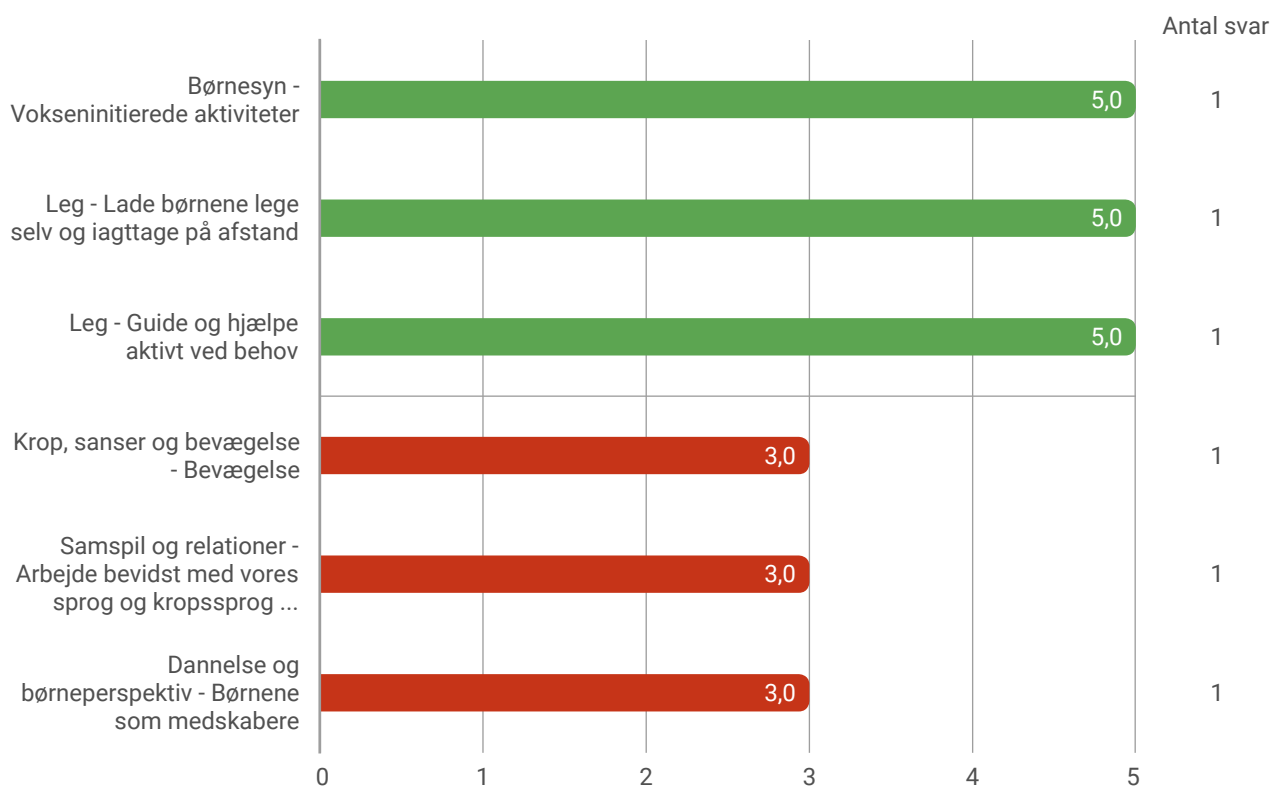


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

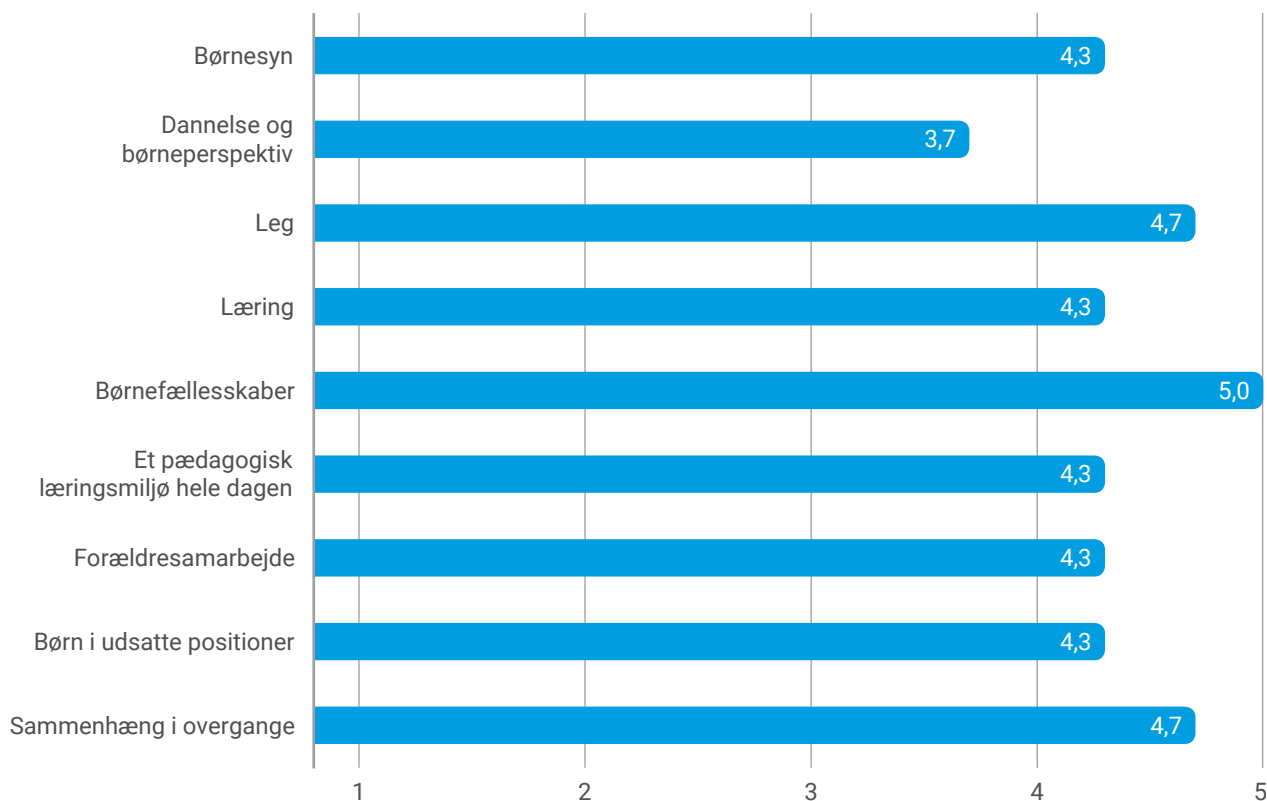


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

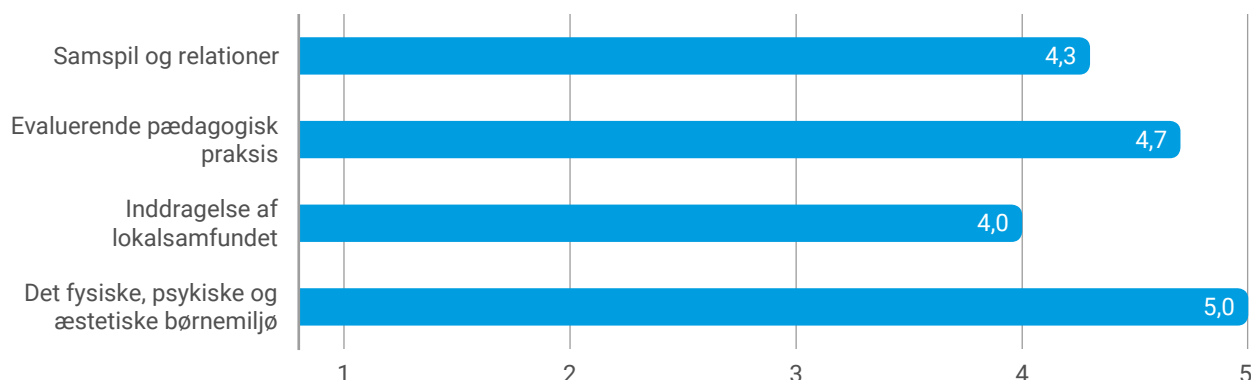
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



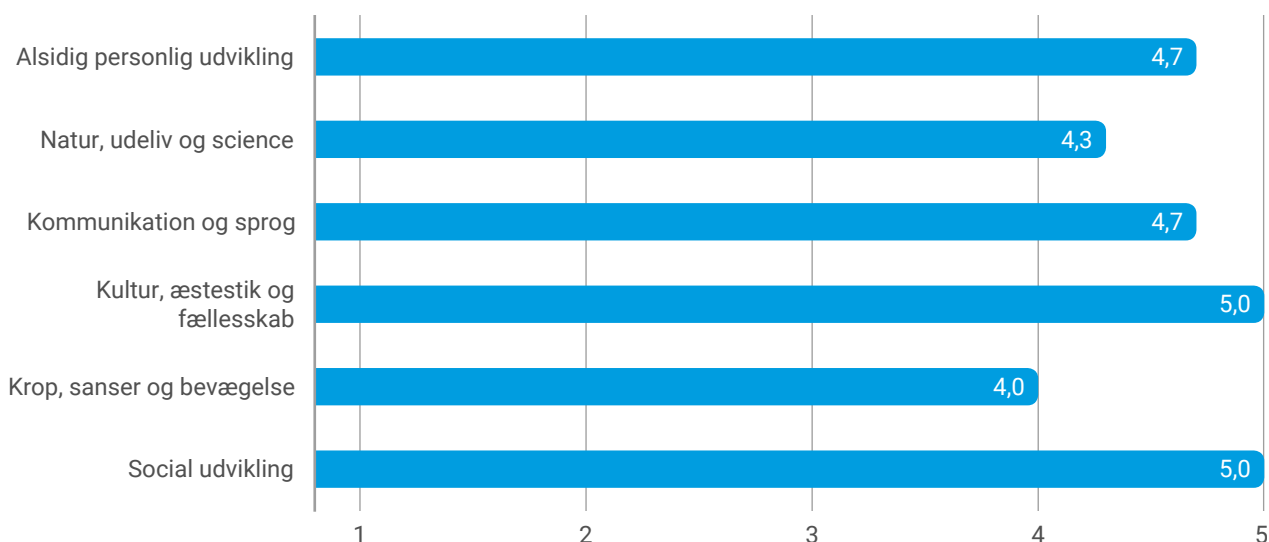
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



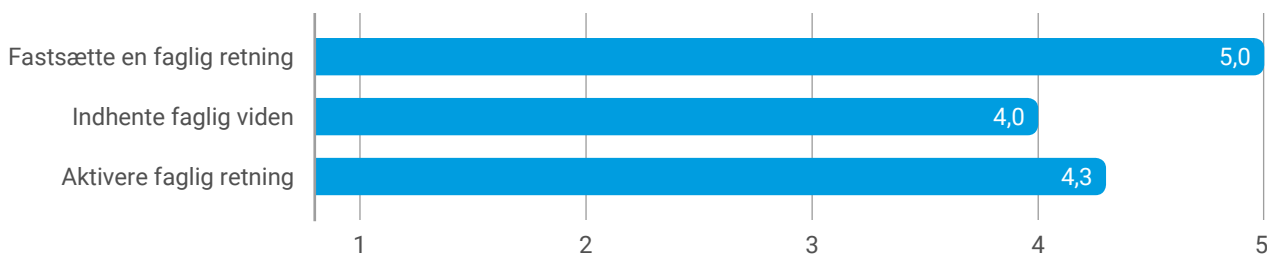
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Når vi har med mennesker at gøre, vil der altid være behov for at udvikle praksis og inddrage viden. Vi har pt. i Agerbæk børnehus fokus på mere bevægelse for at højne børnenes motorik samt samarbejde med det lokale plejehjem, hvor en lille gruppe besøger dem ca. 1 gang måneden til glæde for både børn og ældre.
vi arbejder med God Start 4 gange om året hvor der er endnu mere fokus på læreplanerne. En af gangene er et fælles God Start projekt. Inden vi går i gang med God Start bliver der set på hvad børnegruppen kalder på og ud fra dette, udarbejdes der udviklingsplaner i de forskellige grupper med fokus på at understøtte børnene igennem læreplanerne. Derudover har vi et forsøgs år med vores mødestruktur. Vi har tema eller drift møder. På tema møderne sætter vi fokus på et tema, som vi vil arbejde med. Derudover har vi 4 gange om året refleksionsmøder, hvor der sættes fokus på egen pædagogisk praksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet oplyser daglig leder, at dagtilbuddet fortsat vil arbejde med særligt tilrettelagte læringsmiljøer og bl.a. er optaget af at tilegne sig flere specialpædagogiske kompetencer/redskaber til brug i praksis.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles Dagtilbud ØST:

Der observeres en bevidsthed om at sikre alle børn forskellige udfoldelsesmuligheder og læring indenfor læreplanstemaer, og at dette primært retter sig mod de enkelte børns interesser og behov og ikke i forhold til køn.

Under tilsyn informerer leder om, at de i dagtilbuddet arbejder med alle børns udviklingsmuligheder med afsæt i, hvad børnegruppens udvikling og behov kalder på. Aktuelt har dagtilbuddet fokus på temaet krop, sanser og bevægelse.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.

- Obligatorisk sprog vurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprog vurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprog vurdering af de 5-årige, men der ligger et sprog vurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprog vurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbud ØST:

Der oplyses på tilsynsmødet, at personalet i Dagtilbud Øst løbende er i gang med sprogmoduller i Nebulas program - Sprogklar.

Dagtilbud Øst har tilknyttet en sprogvejleder. Der arbejdes f.eks. med piktogrammer til at understøtte sproget og skabe visuelt overblik over dagens indhold.

Under tilsyn observeres personalet i både vuggestue og børnehave i høj grad at understøtte børnenes sproglige udvikling efter barnets alder og individuelle behov. Hos de yngste benyttes spejling, benævnelse og at iværksætte små aktiviteter med sang og dialog indenfor forskellige ordkategorier og understøttet af konkrete genstande som f.eks. bondegårdsdyr.

I børnehaven observeres sproget understøttet i små hverdagsnære dialoger og børnene inviteres med aldersafpassede spørgsmål til refleksion. Der ses understøttelse af sproget via visuelt materiale, som benyttes på tværs af grupperne.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Det observeres under tilsyn, at dagtilbuddet har god mulighed for at børnene kan lege og være i uforstyrrede rammer. Børne og voksne ses fordele sig i mindre grupper i de forskellige små og store rum og i grupperummene er indrettet afskærmede legemiljøer. I fællesrummet er etableret flere områder med små huler og legetelte.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

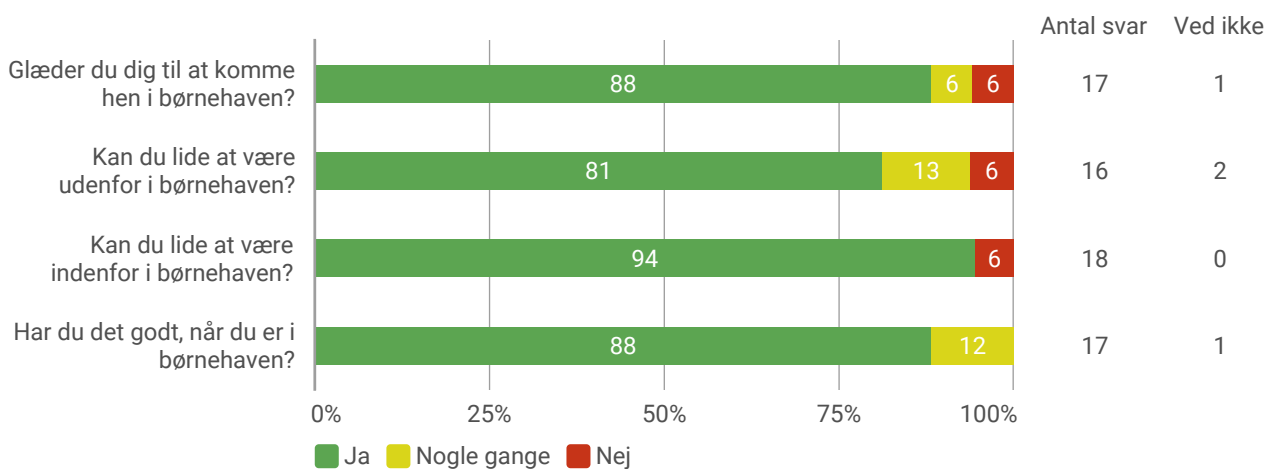
Antal besvarelser	
Antal	18

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

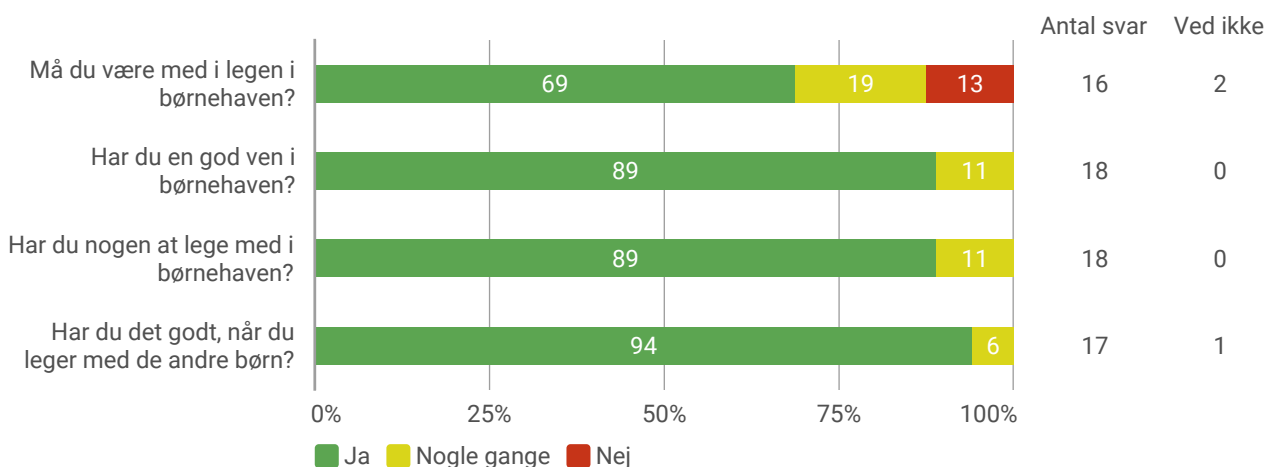
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

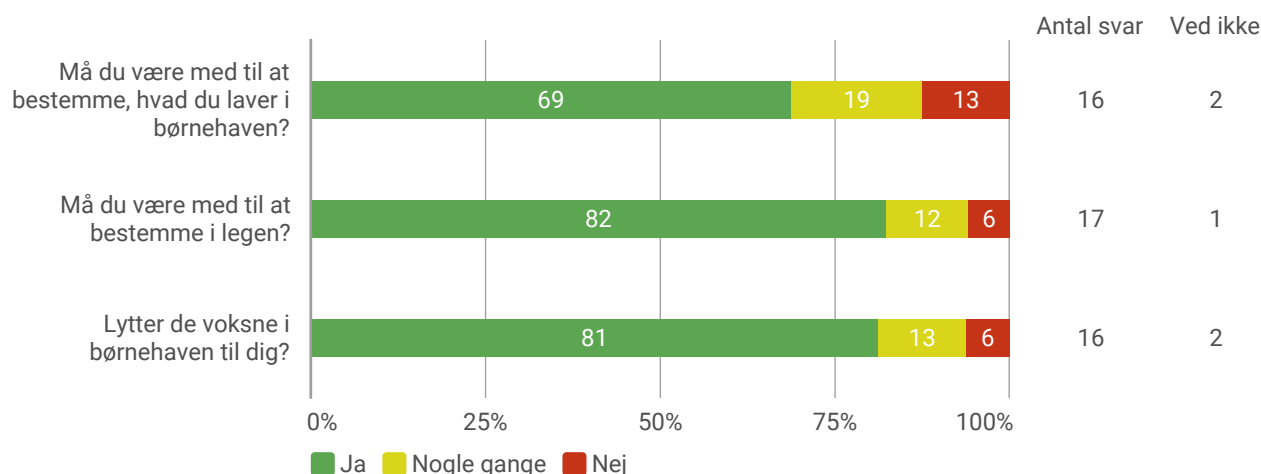
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

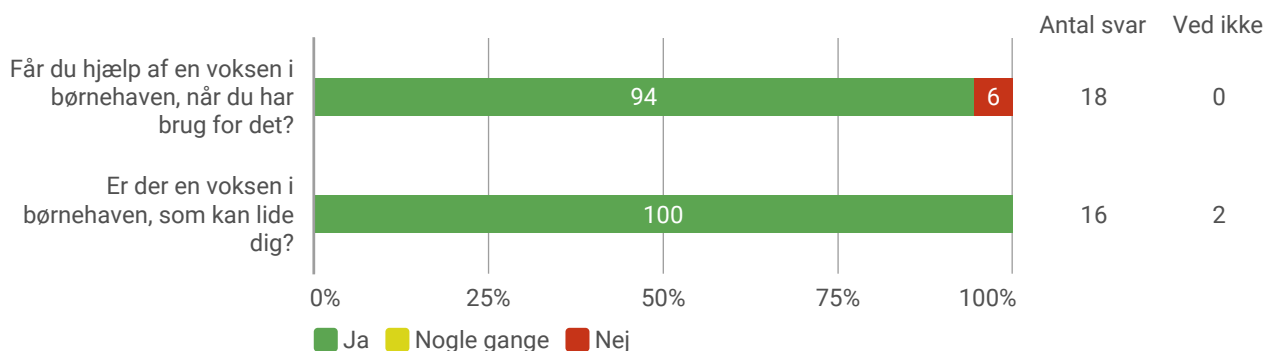
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det er altid spændende hvad børn svarer og især når de kommer i en situation som de ikke har prøvet før. Der er ikke noget der som sådan undrer mig i børnenes svar, da børnene svare ud fra deres oplevelse lige nu og her og vi kender børnene og ved hvor de er og hvad der sker i deres liv. Bliver dog nysgerrig på hvad børnene forstår ved ordet bestemme. For er det, at få det som vil have det, er det at have indflydelse eller noget helt tredje. Et af børnene svarede at de ikke fik hjælp fra de voksne, men det var med tanken på at barnet selv kunne og ikke havde brug for hjælp. Derfor spiller børnenes forståelse af ordene også en vigtig rolle ind i besvarelsene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnenes svar vidner om tillid til de voksne og at børnene generelt trives i hverdagen i dagtilbuddet.

Pædagogisk leder fortæller i forbindelse med tilsyn, at besvarelser i Børneperspektivet har gjort personalet mere opmærksomme på, at have små dialoger om og benytte de ord i hverdagen, som børnene spørges om; fx det at *bestemme* og at *kunne lide* nogen, bl.a. for at skabe genkendelse.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

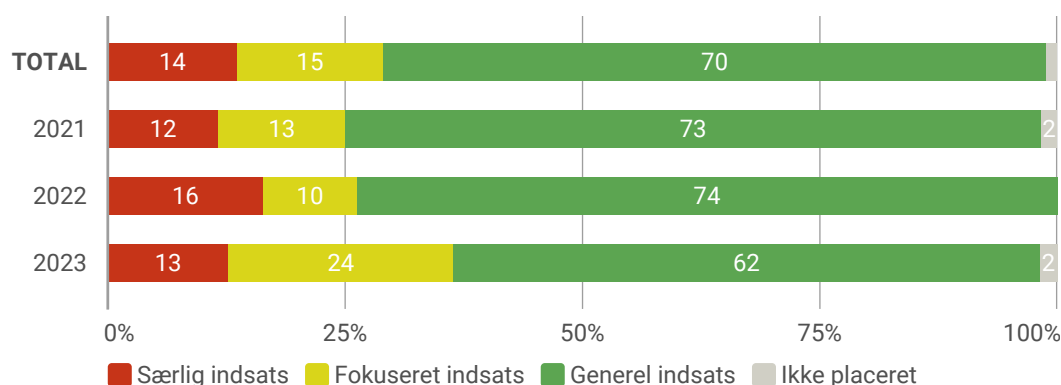
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	13% (7)	24% (13)	62% (34)	2% (1)
Før-skriftlige færdigheder	6% (2)	10% (3)	71% (22)	13% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

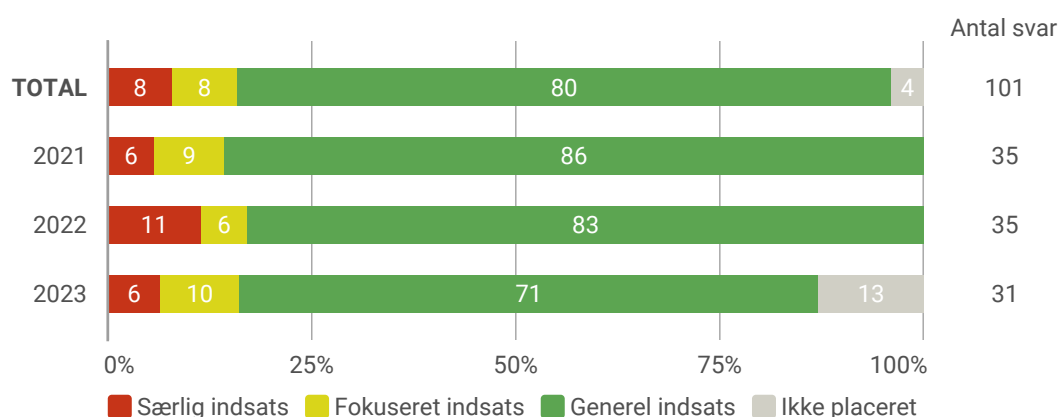
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har set en tendens til at der er flere børn med sproglige udfordringer. Dette gælder også for 2024. Vi har fokus på det og laver handleplaner og sparre med vores sprogvejleder i området, samt har overordnet mål for sprog på grupperne. Vi sprogvurderer børnene i 3 og 5 årsalderen og sætter ind med tiltag og laver handleplaner, hvis vurderingerne giver et præg om det, eller vi oplever at der er brug for en ekstra indsats.

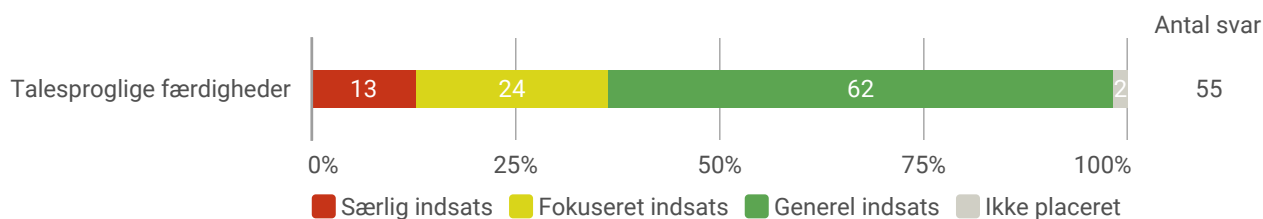
Derudover er personalegruppen i gang med sprogmoduler i sprogklar - Nebula. Dette for at understøtte sproget endnu mere i børnenes dagligdag samt at få mere viden omkring børns sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

God refleksion fra daglig leder vedrørende sprogarbejdet.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

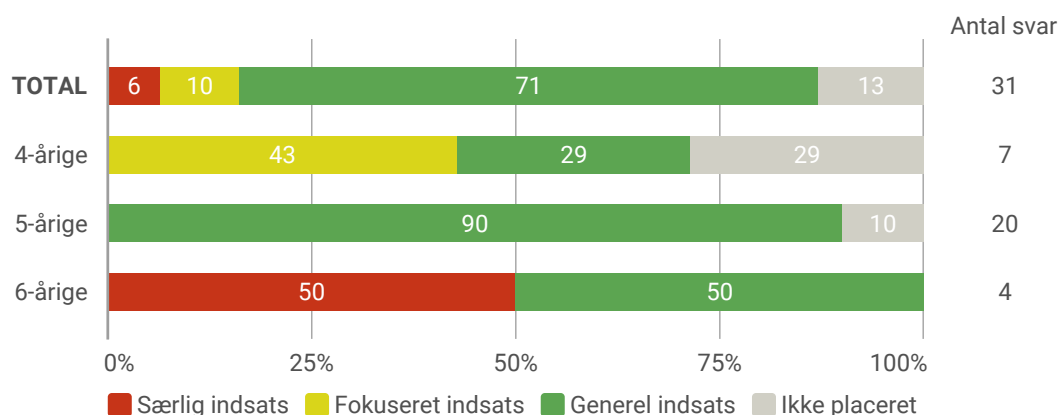
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

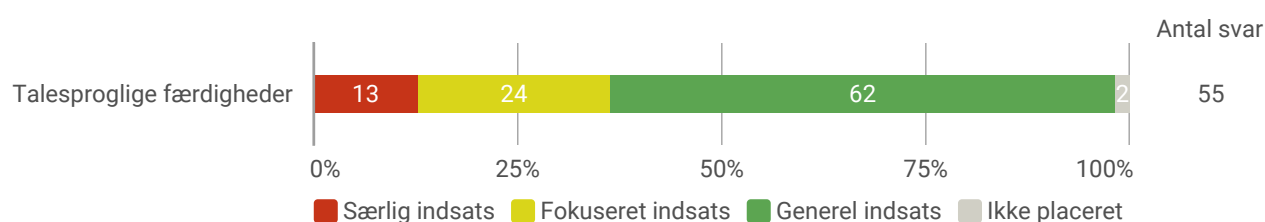
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

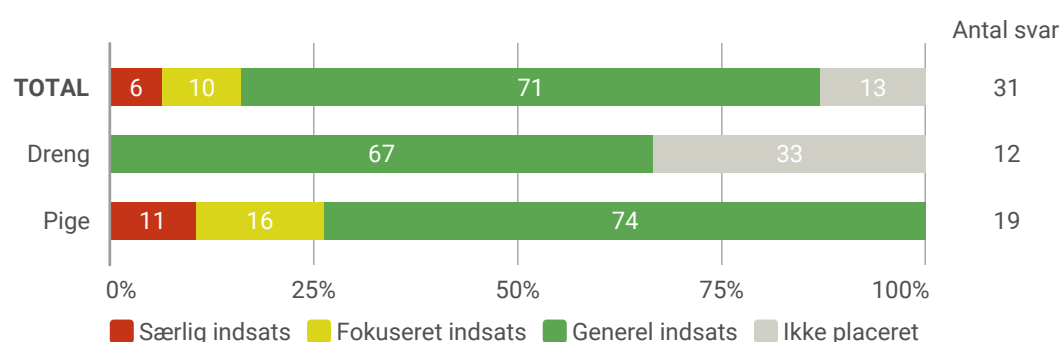
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Som det fremgår af daglig leders besvarelse og observationer under tilsyn, så har dagtilbuddet god opmærksomhed og systematik i sprogarbejdet.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

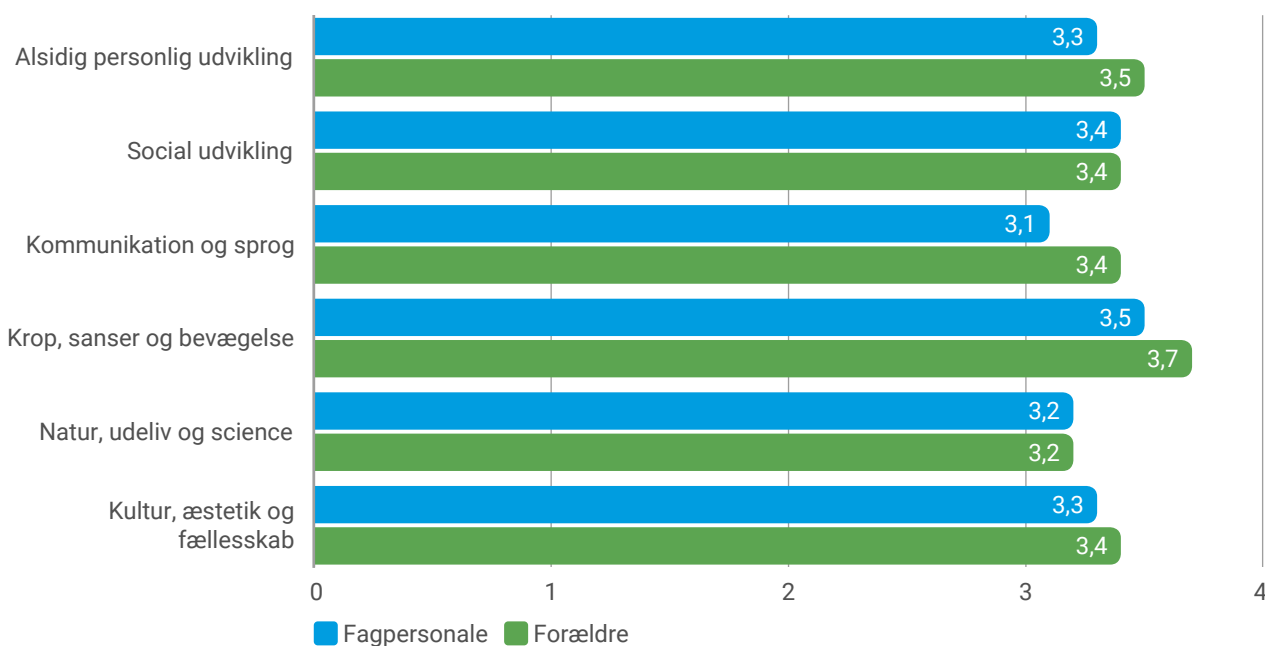
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	89	54

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

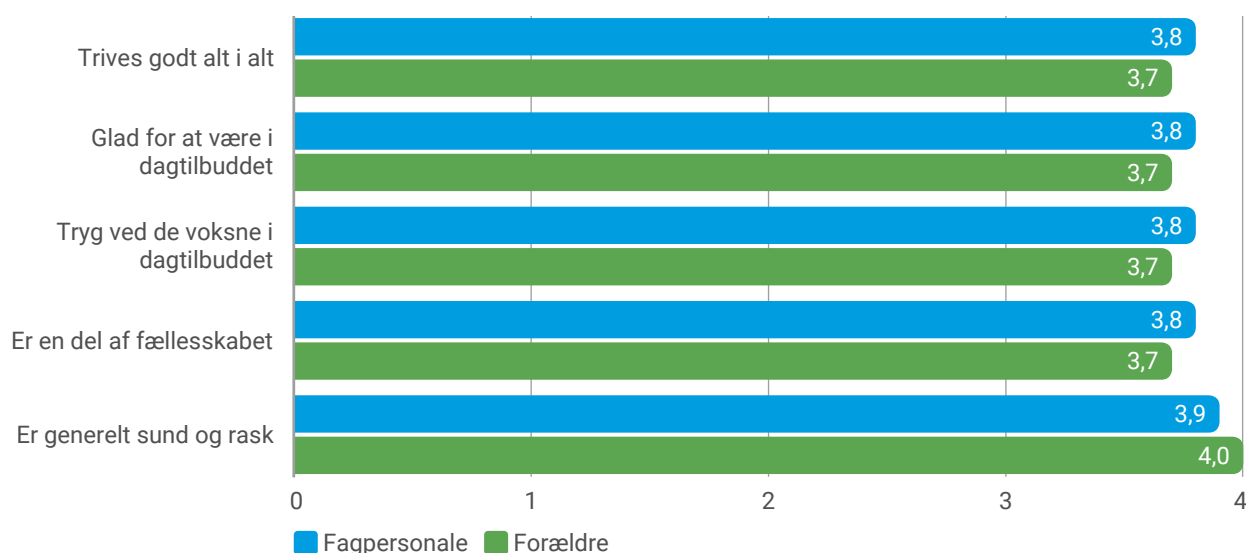
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

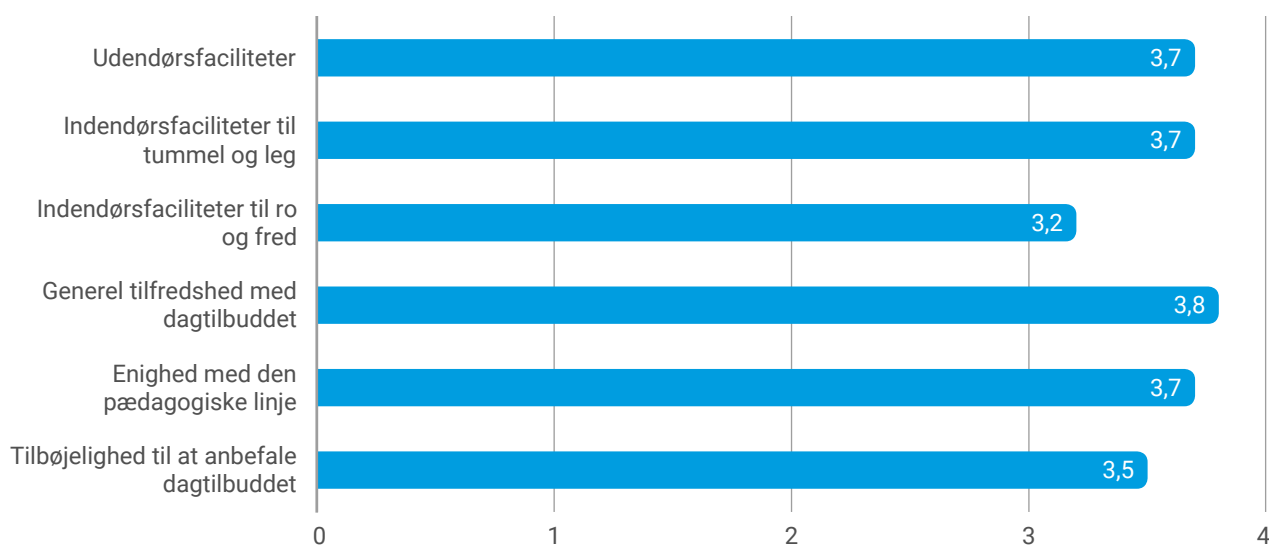
Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god overensstemmelse imellem forældre og personalets besvarelser

Daglig leder oplyser under tilsyn, at dagtilbuddet aktuelt arbejder med fokus på trivsel ved at sætte mål for og skabe gode overgange fra vuggestue til børnehave og børnehave til skole. Der er i samarbejdet f.eks. fokus på at skabe genkendelighed på tværs af konteksterne.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsyn observeres, at dagtilbuddet har fokus på at skabe faciliteter til ro og fred og har lavet forskellige tiltag i forhold til dette.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det anmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag i overgangen mellem gruppeaktiviteter, samlingsstund og spising af madpakker.

Under tilsyn observeres en gennemgående tydelig struktur og organisering på tværs af formiddagens planlagte aktiviteter og med stor opmærksomhed på at skabe rolige overgange, så børnene ved hvad de skal. Personalet har en tydelig rollefordeling fx i overgange fra legeplads til gruppeaktiviteter. Børnene ses dermed også kende til struktur og dagsrytme og ved hvad de skal, da de voksne er tydelige og guider i alle sammenhænge tilpasset børnenes alder.

Relationer imellem voksne og børn ses være gode og de voksne er nærværende og omsorgsfulde i samspillet. Det bemærkes, at de voksne er opmærksomme på, om alle børn er del af lege eller fællesskaber og støtter op med afsæt i barnets ønsker eller behov. Dette ses både inde og ude på legepladsen.

Det observeres, at personalet i både vuggestue og børnehave i høj grad understøtter børnenes sproglige udvikling efter barnets alder og individuelle behov. Hos de yngste høres personalet f.eks. sætte ord på børnenes handlinger og følelser og griber små oplevelser i nuet, som de begejstres over sammen med børnene. I børnehaven understøttes sproget f.eks. i små hverdagsnære dialoger og de voksne høres invitere med spørgsmål til refleksion eller sætte ord på børnenes mestring i nuet.

Dagtilbuddet har inspirerende lege og læringsmiljøer og det ses, at børn og voksne fordeler sig, så alle rum tages i brug. Tilsynet observerer personale som rammesætter lege og skaber mulighed for at børnenes rollelege udvikler sig, ved at være øjenhøjde med børnene og inspirere på sidelinjen.

I en gruppe ses personalet rammesætte et inspirerende læringsmiljø med fokus på roligt samvær og historiefortælling i overgangen til, at der spises madpakker sammen. Alle børnene ses indgå kendt og trygt i den dagligt tilbagevendende aktivitet.

Forældrebestyrelsen, dagtilbudsleder og daglig leder fremhæver et godt og udviklende samarbejde

Tilsynet gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende